

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий медичний інститут

Кафедра фізіології і патофізіології з курсом медичної біології

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ОСНОВИ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я: МНГАР

Рівень вищої освіти	Перший рівень
Спеціальність: освітня програма	I5 Медсестринство: Екстрена медицина

Затверджено рішенням Ради з якості ННМІ

Голова Ради з якості ННМІ

Петрашенко Вікторія Олександрівна

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Гарбузова Вікторія Юріївна

Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра фізіології і патофізіології з курсом медичної біології	Завідувач кафедри Гарбузова Вікторія Юріївна
--	---

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Основи психічного здоров'я: mhGAP
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра фізіології і патофізіології з курсом медичної біології
Розробник(и)	Гарбузова Вікторія Юріївна
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 2 кред. ЄКТС, 60 год. Для заочної форми навчання 6 год. становить контактна робота з викладачем (6 год. практичних занять), 54 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Екстрена медицина"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є формування у студентів системного розуміння принципів збереження психічного здоров'я, опанування основ mhGAP (Mental Health Gap Action Programme) для виявлення, діагностики та надання базової допомоги при найпоширеніших психічних, неврологічних та пов'язаних із вживанням психоактивних речовин розладах, а також розвиток навичок інтеграції цих знань у клінічну практику на первинному рівні медичної допомоги.

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Психічне здоров'я і благополуччя. Основні принципи допомоги та клінічні практики. Базові навички психологічної допомоги.

Вплив психічного здоров'я на загальний стан організму та якість життя людини. Фактори, що сприяють збереженню та підтримці психічного благополуччя на різних рівнях. Біологічні, психологічні та соціальні чинники, що формують психічне здоров'я особистості. Вплив соціального середовища, родини та підтримуючих зв'язків на психічну стійкість людини. Роль культурних і соціальних факторів у формуванні ставлення до психічного здоров'я. Значення психічного благополуччя у системі первинної медико-санітарної допомоги. Способи підтримки психічного стану медичних працівників в умовах професійного навантаження. Основні принципи надання психічної допомоги на первинному рівні медичної допомоги. Етичні засади взаємодії з пацієнтами з психічними розладами у клінічній практиці. Побудова довірливих стосунків між медичним працівником і пацієнтом із психоемоційними труднощами. Використання активного слухання як основного інструменту психологічної підтримки. Роль вербальної та невербальної комунікації в процесі психоемоційного супроводу пацієнта. Визначення меж професійної компетенції лікаря у наданні психологічної допомоги. Застосування базових навичок мотиваційного інтерв'ю в клінічній практиці. Принципи деескалації конфлікту в роботі з пацієнтом у кризовому або збудженому стані. Підходи до забезпечення конфіденційності та інформованості в процесі взаємодії з пацієнтом. Формування психоосвітніх навичок у пацієнтів і членів їхніх родин.

Тема 2 Оцінка, ведення та подальший супровід пацієнтів з ПНПР-розладами з використанням інструментів mhGAP. Стрес. Гострий стресовий розлад. Посттравматичний стресовий розлад.

Застосування алгоритмів mhGAP у первинній оцінці психічного стану пацієнта. Клінічні критерії виявлення психічних, неврологічних та пов'язаних з ПАР розладів згідно з mhGAP. Оцінка ступеня тяжкості розладу та визначення потреби в скеруванні до фахівця. Планування ведення пацієнта з урахуванням доступних ресурсів та сімейного оточення. Застосування інструментів mhGAP для моніторингу ефективності терапії та динаміки стану. Формування індивідуального плану допомоги та підтримки пацієнтів із ПНПР-розладами. Спостереження за ознаками рецидиву та розробка плану дій у разі погіршення стану. Співпраця з родиною та неформальними опікунами пацієнта у процесі ведення психічного розладу. Забезпечення наступності допомоги при переході з первинної до спеціалізованої ланки. Використання мультидисциплінарного підходу у тривалому супроводі пацієнтів із хронічними ПНПР-розладами. Фізіологічні та психологічні реакції організму на стресові події. Клінічні ознаки гострого стресового розладу та особливості його діагностики. Відмінності між нормальними стресовими реакціями, ГСР і ПТСР у клінічній практиці. Роль травматичного досвіду у розвитку посттравматичного стресового розладу. Застосування інструментів mhGAP для виявлення та оцінки ПТСР на первинному рівні. Психосоціальні підходи до підтримки пацієнтів у стані гострого стресу або ПТСР. Основні принципи терапевтичного спілкування з особами, які пережили травматичні події.

Тема 3 Оцінка, ведення та подальший супровід пацієнтів з ПНПР-розладами з використанням інструментів mhGAP. Депресія.

Клінічні прояви депресії: емоційні, когнітивні, соматичні аспекти. Використання скринінгових інструментів для оцінки депресії на первинному рівні. Вплив депресії на функціонування пацієнта та його соціальні ролі. Фактори ризику розвитку депресії: біологічні, психосоціальні та середовищні. Психосоціальна підтримка пацієнтів із легкими та помірними формами депресії. Застосування навичок активного слухання та емпатії при роботі з депресивним пацієнтом Критерії направлення до психіатра та особливості ведення тяжкої депресії. Роль психоосвіти в підтримці пацієнтів із депресією та профілактиці рецидивів. Підходи до первинної оцінки симптомів депресії з використанням алгоритмів mhGAP. Критерії встановлення діагнозу депресії та визначення її тяжкості відповідно до mhGAP. План ведення пацієнта з легким, помірним або тяжким депресивним розладом. Прийняття клінічного рішення щодо психосоціального або медикаментозного втручання. Особливості надання підтримки пацієнтам з депресією у межах первинної медичної допомоги. Визначення суїцидального ризику та дій лікаря в межах повноважень згідно з mhGAP. Роль сімейного оточення в підтримці пацієнтів із депресією та організація психоосвіти. Оцінка ефективності обраної стратегії лікування та критерії подальших дій. Межі компетентності лікаря первинної ланки та показання для направлення до психіатра.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Пояснювати основні поняття психічного здоров'я, його значення для загального добробуту людини та суспільства.
РН2	Оцінювати психічний стан пацієнта з використанням базових скринінгових інструментів та спостереження, розробляти план дій у випадку кризової ситуації з подальшим скеруванням або втручанням.
РН3	Аналізувати клінічні ситуації, визначати найпоширеніші психічні, неврологічні та пов'язані з вживанням ПАР розлади згідно з інструкцією mhGAP та пропонувати обґрунтовані рішення відповідно до рекомендацій BOO3.
РН4	Демонструвати навички комунікації з пацієнтами з психічними розладами з дотриманням принципів емпатії, конфіденційності та етики.
РН5	Застосовувати принципи раннього виявлення та втручання на первинному рівні медичної допомоги відповідно до mhGAP Intervention Guide, інтегрувати психосоціальний підхід у ведення пацієнтів із психічною та коморбідною соматичною патологією.
РН6	Визначати межі власної компетентності і своєчасно направляти пацієнтів до психіатра, психолога або мультидисциплінарної команди.
РН7	Розпізнавати прояви стигматизації у сфері психічного здоров'я та дотримуватись принципів недискримінаційного ставлення.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності І5 Медсестринство:

ПР4	Знати і розуміти доцільне застосування сукупності навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнту/клієнту гідного ставлення, приватності/ інтимності, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального підходу, толерантної та неосудної поведінки.
ПР8	Продемонструвати здатність використовувати належні комунікативні навички та поведінку з пацієнтом, його родиною, колегами та персоналом медичних закладів, у т.ч. однією із поширених європейських мов.

7. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних компетентностей

Програмні компетентності, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

Для спеціальності І5 Медсестринство:

ПК1	ЗК 4. Здатність бути критичним та самокритичним.
ПК2	ЗК 5. Здатність діяти на підставі етичних суджень.
ПК3	ЗК 9. Здатність до абстрактного та аналітичного мислення й генерування ідей.
ПК4	ФК 22. Здатність проводити адаптаційні заходи для профілактики синдрому вигорання працівників екстреної медичної допомоги.
ПК5	ФК 23. Здатність оцінювати принципи здорового способу життя і дотримуватись основ санології в практичній діяльності.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Психічне здоров'я і благополуччя. Основні принципи допомоги та клінічні практики. Базові навички психологічної допомоги.

Пр1 "Психічне здоров'я і благополуччя. Основні принципи допомоги та клінічні практики. Базові навички психологічної допомоги." (заочна)

Вплив психічного здоров'я на загальний стан організму та якість життя людини. Фактори, що сприяють збереженню та підтримці психічного благополуччя на різних рівнях. Біологічні, психологічні та соціальні чинники, що формують психічне здоров'я особистості. Вплив соціального середовища, родини та підтримуючих зв'язків на психічну стійкість людини. Роль культурних і соціальних факторів у формуванні ставлення до психічного здоров'я. Значення психічного благополуччя у системі первинної медико-санітарної допомоги. Способи підтримки психічного стану медичних працівників в умовах професійного навантаження. Основні принципи надання психічної допомоги на первинному рівні медичної допомоги. Етичні засади взаємодії з пацієнтами з психічними розладами у клінічній практиці. Побудова довірливих стосунків між медичним працівником і пацієнтом із психоемоційними труднощами. Використання активного слухання як основного інструменту психологічної підтримки. Роль вербальної та невербальної комунікації в процесі психоемоційного супроводу пацієнта. Визначення меж професійної компетенції лікаря у наданні психологічної допомоги. Застосування базових навичок мотиваційного інтерв'ю в клінічній практиці. Принципи деескалації конфлікту в роботі з пацієнтом у кризовому або збудженому стані. Підходи до забезпечення конфіденційності та інформованості в процесі взаємодії з пацієнтом. Формування психоосвітніх навичок у пацієнтів і членів їхніх родин.

Тема 2. Оцінка, ведення та подальший супровід пацієнтів з ПНПР-розладами з використанням інструментів mhGAP. Стрес. Гострий стресовий розлад. Посттравматичний стресовий розлад.

Пр2 "Оцінка, ведення та подальший супровід пацієнтів з ПНПР-розладами з використанням інструментів mhGAP. Стрес. Гострий стресовий розлад. Посттравматичний стресовий розлад" (заочна)

Застосування алгоритмів mhGAP у первинній оцінці психічного стану пацієнта. Клінічні критерії виявлення психічних, неврологічних та пов'язаних з ПАР розладів згідно з mhGAP. Оцінка ступеня тяжкості розладу та визначення потреби в скеруванні до фахівця. Планування ведення пацієнта з урахуванням доступних ресурсів та сімейного оточення. Застосування інструментів mhGAP для моніторингу ефективності терапії та динаміки стану. Формування індивідуального плану допомоги та підтримки пацієнтів із ПНПР-розладами. Спостереження за ознаками рецидиву та розробка плану дій у разі погіршення стану. Співпраця з родиною та неформальними опікунами пацієнта у процесі ведення психічного розладу. Забезпечення наступності допомоги при переході з первинної до спеціалізованої ланки. Використання мультидисциплінарного підходу у тривалому супроводі пацієнтів із хронічними ПНПР-розладами. Фізіологічні та психологічні реакції організму на стресові події. Клінічні ознаки гострого стресового розладу та особливості його діагностики. Відмінності між нормальними стресовими реакціями, ГСР і ПТСР у клінічній практиці. Роль травматичного досвіду у розвитку посттравматичного стресового розладу. Застосування інструментів mhGAP для виявлення та оцінки ПТСР на первинному рівні. Психосоціальні підходи до підтримки пацієнтів у стані гострого стресу або ПТСР. Основні принципи терапевтичного спілкування з особами, які пережили травматичні події.

Тема 3. Оцінка, ведення та подальший супровід пацієнтів з ПНПР-розладами з використанням інструментів mhGAP. Депресія.

Пр3 "Оцінка, ведення та подальший супровід пацієнтів з ПНПР-розладами з використанням інструментів mhGAP. Депресія." (заочна)

Клінічні прояви депресії: емоційні, когнітивні, соматичні аспекти. Використання скринінгових інструментів для оцінки депресії на первинному рівні. Вплив депресії на функціонування пацієнта та його соціальні ролі. Фактори ризику розвитку депресії: біологічні, психосоціальні та середовищні. Психосоціальна підтримка пацієнтів із легкими та помірними формами депресії. Застосування навичок активного слухання та емпатії при роботі з депресивним пацієнтом Критерії направлення до психіатра та особливості ведення тяжкої депресії. Роль психоосвіти в підтримці пацієнтів із депресією та профілактиці рецидивів. Підходи до первинної оцінки симптомів депресії з використанням алгоритмів mhGAP. Критерії встановлення діагнозу депресії та визначення її тяжкості відповідно до mhGAP. План ведення пацієнта з легким, помірним або тяжким депресивним розладом. Прийняття клінічного рішення щодо психосоціального або медикаментозного втручання. Особливості надання підтримки пацієнтам з депресією у межах первинної медичної допомоги. Визначення суїцидального ризику та дій лікаря в межах повноважень згідно з mhGAP. Роль сімейного оточення в підтримці пацієнтів із депресією та організація психоосвіти. Оцінка ефективності обраної стратегії лікування та критерії подальших дій. Межі компетентності лікаря первинної ланки та показання для направлення до психіатра.

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Гейміфіковане навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання
МН3	Практикоорієнтоване навчання
МН4	Проблемне навчання
МН5	Самостійне навчання
МН6	Суспільно-орієнтоване навчання

У викладанні застосовуються сучасні методи, такі як гейміфіковане навчання, практико-орієнтоване навчання, кейс-орієнтоване навчання, проблемне навчання, суспільно-орієнтоване навчання. Вони мають сприяти розвитку фахових здібностей і стимулювати до творчої і наукової діяльності.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Аналіз та обговорення кейсів (навчальних/практичних/науково-дослідних)
НД2	Виконання ситуативних вправ
НД3	Навчальна дискусія
НД4	Підготовка до атестації
НД5	Підготовка до практичних занять
НД6	Підготовка та презентація доповіді
НД7	Робота в групах/командах для вирішення конкретної відкритої проблеми (екологічної, економічної, соціальної тощо)
НД8	Рольова гра

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$164 \leq RD < 169$
В загальному правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$140 \leq RD < 163$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$127 \leq RD < 139$
Виконання задовольняє мінімальні критерії	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 126$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$70 \leq RD < 119$

Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 69$
---	------------------	------------------

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО2 Захист презентацій та рефератів	Написання робіт передбачає продемонструвати вміння працювати з літературою, закріплення практичних навичок, оцінювання та аналізу медичної документації. Передбачений захист робіт, коли студент має надати відповіді на питання щодо обраної теми.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни, захист - відповідно до календарно-тематичного плану	Консультування викладача під час виконання з усними коментарями. Здобувач отримує оцінку за виконання презентації (5 балів максимум) та захист (5 балів максимум)
МФО3 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Максимальна кількість балів за тестування - 5 балів за умови отримання 100% правильних відповідей. Мінімальний бал успішного складання тестів - 3 бали (60% правильних відповідей)

МФО4 Надання зворотного зв'язку про результати перевірки навчальних досягнень здобувачів за матеріалом, що вивчається	Зворотній зв'язок надає можливість покращення діяльності здобувачів, визначення зони росту.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку розвитку професійних компетентностей здобувачів.
--	--	---	--

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Оцінювання рівня теоретичної підготовки	Формує навички самостійної діяльності в студентів, спонукає до прагнення пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активного її перетворення	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає н а комплексну оцінку за практичне заняття
МСО2 Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом семестру та визначити рівень знань по завершенню дисципліни.	на останньому занятті	здобувач може отримати 80 балів за залік. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент -48 балів

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Семестр викладання	200 балів	
МСО1. Оцінювання рівня теоретичної підготовки	120	
Оцінювання роботи на практичних заняттях	90	Ні
Захист індивідуального проекту	30	Ні
МСО2. Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)	80	
	80	Ні

В особливих ситуаціях завдання протягом семестру можна виконувати дистанційно. Перевірка знань здійснюється шляхом виконання завдань на платформі МІХ.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди
ЗН3	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН4	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Лахтадир, О. Психологія здоров'я [Електронний ресурс] : навч. посіб. / О. Лахтадир. — Київ, 2025. — 120 с.
2	Інструменти mhGAP для громади. Програма дій із подолання прогалин у сфері психічного здоров'я BOOЗ (mhGAP) [Текст]. — Київ : World Health Organization, 2022. — 106 с. — CCBY-NC-SA 3.0 IGO.
Допоміжна література	
1	Керівництво mhGAP: для ведення психічних, неврологічних розладів і розладів, пов'язаних зі вживанням психоактивних речовин, у неспеціалізованих закладах охорони здоров'я, версія 2.0 [Текст]. — Київ : World Health Organization, 2020. — 164 с. — CCBY-NC-SA 3.0 IGO.
2	Важливі навички в періоди стресу: ілюстроване керівництво [Текст]. — Київ : World Health Organization, 2021. — 126 с. — CCBY-NC-SA 3.0 IGO.
3	Губенко, І. Я. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування [Текст] : підручник / І. Я. Губенко, О. С. Карнацька, О. Т. Шевченко. — 2-ге вид., перероб. і доп. — К. : Медицина, 2018. — 312 с.
4	Психологічні ресурси життєстійкості та соціального благополуччя особистості [Електронний ресурс] : монографія / О. І. Донець, Т. О. Гальцева, Р. В. Величко та ін. ; за ред. Т. О. Гальцевої. — Дніпро : ПОРОГИ, 2024. — 260 с.
5	Четверик-Бурчак, А. Г. Основи розвитку емоційного інтелекту [Електронний ресурс] : конспект лекцій / А. Г. Четверик-Бурчак. — Дніпро, 2025. — 36 с

6	Макклінток-Грінберг, Т. Робочий зошит з розвитку навичок подолання комплексного ПТСР. Науково обґрунтований підхід до керування страхом і гнівом, зміцнення впевненості і в собі та відновлення своєї ідентичності [Текст] = The Complex PTSD Coping Skills Workbook. An Evidence-Based Approach to Manage fear and Anger, Build Confidence, and Reclaim Your Identity / Т. Макклінток-Грінберг; пер. з анг. О. Варварюка. — Київ : Вид-во Ростислава Бурлаки, 2024. — 272 с.
7	Палмер, Л. Робочий зошит із ПТСР для підлітків: прості й ефективні навички для зцілення від травми [Текст] = The PTSD Workbook for Teens Simple, Effective Skills Healing Trauma / Л. Палмер; пер. з англ. Р. Маринич. — Київ : Вид-во Ростислава Бурлаки, 2024. — 184 с.
8	Нгуєн, Д. Щоденник і робочий зошит "Зцілення від тривоги та зайвих роздумів": відпустіть тривогу, подолайте страх, віднайдіть спокій і покладіть край стражданню [Текст]. Д. Нгуєн; пер. з анг. Т. Старікової. — Київ : Вид-во Ростислава Бурлаки, 2024. — 256 с.
9	Harbuzova V., Ulunova A., Minenko S. Assessment of professional life quality and resilience of medical staff working at military treatment and rehabilitation facilities in the conditions of war in Ukraine / Eastern Ukrainian Medical Journal. 2024;12(3):492-504
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	https://academy.nszu.gov.ua/enrol/index.php?id=183
2	https://academy.nszu.gov.ua/enrol/index.php?id=204
3	https://howareu.com/

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
заочна форма навчання												
1	Психічне здоров'я і благополуччя. Основні принципи допомоги та клінічні практики. Базові навички психологічної допомоги.	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
2	Оцінка, ведення та подальший супровід пацієнтів з ПНПР-розладами з використанням інструментів mhGAP. Стрес. Гострий стресовий розлад. Посттравматичний стресовий розлад.	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
3	Оцінка, ведення та подальший супровід пацієнтів з ПНПР-розладами з використанням інструментів mhGAP. Депресія.	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	46.5	0	0	0	0	46.5	0	0	0	0	46.5
<i>Всього з навчальної дисципліни (заочна форма навчання)</i>		<i>60</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>54</i>	<i>0</i>	<i>1.5</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>46.5</i>

	РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ «Основи психічного здоров'я: mhGAP» Ступінь вищої освіти Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл Спеціальність та освітня програма І5 Медсестринство: Екстрена медицина Форма здобуття освіти заочна Мова викладання українська
Викладач(і)	Гарбузова Вікторія Юріївна
Контактна інформація викладача	Завідувач кафедри фізіології і патофізіології з курсом медичної біології Гарбузова Вікторія Юріївна, д.б.н., професор e-mail: v.garbuzova@med.sumdu.edu.ua
Час та місце проведення консультацій	Медичний інститут, к. 415, щосереді 16.00-18.00
Посилання на освітні платформи для онлайн занять	mix.sumdu.edu.ua, електронна скринька.
Посилання на робочу програму в каталозі курсів	https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/14998127a94a054bccf6916b8aca026c6153911
Засоби зворотного зв'язку	Студент має відвідати 100% практичних занять. У випадку пропуску студент повинен відпрацювати пропущене заняття відповідно до розкладу відпрацювань, затверджене на кафедрі за наявності відповідного розпорядження деканата.

ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо академічної доброчесності

Усі роботи, визначені робочою програмою, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час всіх видів контрольних заходів списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації, списування. Усі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачем вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання зі зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту

Політика використання інструментів штучного інтелекту оголошується викладачем на початку курсу. Використовувати інструменти штучного інтелекту для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни дозволено для усіх завдань або їх частин. Факт використання інструментів штучного інтелекту обов'язково зазначається у завданні.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні матеріалів із джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, здобувачі освіти обов'язково мають дотримуватися умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

Політика щодо відвідування

Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних обставин (наприклад, хвороба, участь у програмах академічної мобільності) навчання може відбутись за індивідуальним графіком.

Політика щодо дедайлнів та перескладання

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання з модульних та семестрових атестацій. Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня. За розпорядженням директора створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.

Якщо за результатами всіх контрольних заходів отримана сума балів відповідає позитивній оцінці (обов'язковою є умова виконання усіх вимог, визначених РП НД та регламентом), вона є підсумковою, перескладання позитивної оцінки з метою підвищення не здійснюється.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету, з урахуванням установлених строків, форм контролю та процедур повторного складання контрольних заходів.

Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарження та розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету.

Критерії оцінювання

Семестр викладання

МСО2. Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення), 80 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$170 \leq RD \leq 200$ 68-80 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$140 \leq RD < 169$ 56-67 балів
3 (задовільно) <i>Непогано, але зі значною кількістю недоліків</i>	$120 \leq RD < 139$ 48-55 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 119$ 0-47 балів
МСО1. Оцінювання рівня теоретичної підготовки, 120 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$170 \leq RD \leq 200$ 102-120 балів

4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$140 \leq RD < 169$ 84-101 балів
3 (задовільно) <i>Непогано, але зі значною кількістю недоліків</i>	$120 \leq RD < 139$ 72-83 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 119$ 0-71 балів